

Las Políticas de Formación Docente Continua. Relaciones entre Nación y provincia: el caso de Misiones.

Directora: Alejandra Birgin – Co-directora: María Rosa Misuraca

Tesista: Sonia Szilak Disp. CD-E N.º 062/23

Resumen:

Las políticas de Formación Docente Continua (FDC), han adquirido un lugar destacado como uno de los principales instrumentos del Estado Nacional, para dotar de unidad al sistema formador provincializado en la década de 1990, en el contexto de políticas neoliberales. El proyecto político que se inicia en 2003, avanza en definiciones centrales con la creación del Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), en 2006.

El INFD, como organismo rector de la formación docente inicial y continua propone la promoción de acuerdos en ámbitos de discusión técnica y federal a partir del desarrollo de Mesas Federales. La institucionalización de estos espacios abre interrogantes sobre su desarrollo específico, sobre la incorporación de nuevos actores que impulsarían dinámicas federales y/o el reposicionamiento de las provincias en la definición de agendas educativas.

Nos proponemos estudiar las políticas de FDC en el periodo 2006-2019, dadas las particularidades que adquirió la FDC en el marco de propuestas político-gubernamentales contrapuestas en el nivel nacional. El estudio pretende ir más allá de la caracterización de las políticas desarrolladas y busca profundizar una dimensión específica: las relaciones entre nación y la provincia de Misiones en la definición de la FDC. Se propone avanzar sobre la conceptualización de las relaciones intergubernamentales, superando explicaciones de lo local desde una mirada nacional en la provincia.