

Al colegio se va a estudiar y no a trabajar”: El proceso de concreción curricular de la Secundaria del Futuro en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2018-2025).

Director: Oscar Daniel Duarte

Tesista: Natalia Fiori

Disposicion: Disp. CD-E N.º 147/23

Resumen

Esta investigación se propone indagar los modos en que la reforma “Secundaria del Futuro / Profundización de la NES” (SF / PNES) implementada en la Ciudad de Buenos Aires desde el año 2018 hasta la actualidad, se conforma como caso para el análisis de políticas curriculares de “innovación” didáctica y pedagógica con el propósito de mejorar la articulación con el mundo del trabajo.

La Reforma SF / PNES postula una reorganización de los contenidos disciplinares en torno a capacidades transversales, el aprendizaje basado en proyectos de integración areal e inter-areal, acciones tutoriales y procesos de evaluación formativa. Como aspecto sobresaliente, implementa el cursado de *actividades de aproximación al mundo laboral y los estudios superiores* (denominadas ACAP) involucrando prácticas de formación en habilidades y asistencia obligatoria a entornos formativos profesionales y académicos diversos que suscriban convenio con el Ministerio de Educación de la Ciudad.

Nos interesa, de esta manera, comprender el proceso de concreción curricular de dicha reforma, reconociendo las tensiones y posibilidades de articulación entre el plano de las determinaciones curriculares, la estructuración curricular y el desarrollo curricular en las escuelas secundarias que forman parte.