

“El Plan de Mejora Institucional como política educativa del nivel secundario: análisis de las continuidades y rupturas identificadas durante el periodo 2010 -2019 en la provincia de Buenos Aires”.

Marina Miño Galvez

RESUMEN:

La presente investigación se propone indagar y analizar las continuidades y rupturas existentes en el desarrollo del Plan de Mejora Institucional (PMI) destinado al nivel secundario durante el período 2010-2019, tomando como centro de análisis los procesos de diseño y puesta en acto de esta política de inclusión en la provincia de Buenos Aires. El estudio se enmarca en las transformaciones que atravesó la educación secundaria argentina a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional N.º 26.206 y la Ley Provincial de Educación N.º 13.688, las cuales definieron la educación como un derecho público garantizado por el Estado y extendieron la obligatoriedad escolar a trece años de estudio.

En este contexto, se desarrollaron numerosas políticas de inclusión orientadas a garantizar el acceso, la permanencia y el egreso de los jóvenes y adolescentes del nivel secundario, especialmente de aquellos que atravesaban trayectorias escolares discontinuas, repitencia y abandono escolar. Entre ellas, el PMI surge en 2010 como una herramienta destinada a fortalecer las acciones que las escuelas venían desarrollando para construir una escuela secundaria para todos y todas.

La investigación cobra relevancia al considerar las transformaciones del contexto político nacional y los cambios de gestión ocurridos entre 2007 y 2015, los cuales posiblemente incidieron en la continuidad, modificación y/o ruptura de las políticas de inclusión educativa implementadas durante el período analizado.