

"Articulación entre la Universidad Nacional de Luján e Instituciones de Educación Secundaria: Taller de lectocomprensión en lengua extranjera Inglés"

Directora: **Analía Falchi**

Co-Dir.: **Oscar Marino**

Integrantes: Rosana Pinotti - Carlos Petrini - Rocio Sanchez - Candela Serio - Graciela Susana Pérez.

Res. HCS N.º 685/25

Resumen:

Los estudiantes que inician sus cursos universitarios de lengua extranjera inglés (LEI) esperan desarrollar las cuatro macro habilidades del lenguaje, similar a su experiencia en la educación secundaria. No obstante, desde las primeras clases se encuentran frente a un paradigma novedoso: el abordaje de la lectocomprensión (LC) en LEI.

La enseñanza del inglés en el nivel secundario tradicionalmente privilegia contextos comunicativos cotidianos y el tratamiento gramatical descontextualizado. Escasamente estos estudiantes han abordado el inglés con propósitos específicos (ESP) o académicos (EAP), careciendo así de experiencia en la modalidad universitaria, donde la lengua extranjera (LE) se orienta hacia la adquisición de conocimientos disciplinares mediante textos especializados en LEI, sin priorizar aspectos lingüístico-gramaticales.

Considerando la alfabetización académica (Carlino, 2003) como marco teórico, resulta imperativo profundizar la implementación de un programa de articulación entre instituciones secundarias y formación universitaria que contemple el abordaje específico de la LE en estudios superiores.

La articulación presentada implica un trabajo focalizado en el qué y el para qué de la lectura académica, aspectos que determinan el cómo del proceso lector. Estos ejes estructurarán nuestra propuesta con el propósito de facilitar la transición estudiantil hacia las demandas epistémicas universitarias.