

“Los procesos de reflexión sobre las experiencias autobiográficas vividas por lxs estudiantes del Profesorado de Educación Física en la educación secundaria y sus aportes a las prácticas preprofesionales. El caso del PUEF de la UNLu”

Disp. CD-E N.º 055/21

Director: Sergio Monkobodzky (sergiomonko@gmail.com)

Co-Directora: Mónica Insaurrealde
(monicainsaurrealde64@gmail.com)

Integrantes: Gabriela Baioni - Daniel Romeo - Alejandro Añasco, Stella Crescente, Pablo Javier Privitera.

Resumen:

Este proyecto de investigación se orienta a comprender los procesos de reflexión de lxs estudiantes sobre sus experiencias autobiográficas en educación física durante su escolaridad en la escuela secundaria, que contribuyen con sus reflexiones a su formación docente en el ámbito de las prácticas preprofesionales. Se propone abordar la tensión existente entre las autobiografías escolares en el área de Educación Física, en la educación secundaria y las clases de Educación Física a realizar con les alumnxs del nivel secundario. Esta temática surgió del espacio curricular Taller de práctica de la enseñanza en Educación Formal II de 4º año del Profesorado Universitario de Educación Física de la UNLu, al considerar las problemáticas que aparecían en les estudiantes en sus prácticas preprofesionales referidas a: la construcción los diagnósticos, el diseño de las planificaciones, la intervención en la realización de las propuestas de enseñanza y su evaluación. Se considerará para este proyecto de investigación un abordaje desde la práctica reflexiva, tomando como punto de referencia el pensamiento de Schön (1992), orientado a la reflexión de la acción y a la reflexión de la reflexión de la acción. Este proyecto de investigación se propone orientar la mirada hacia los

aportes de la autobiografía escolar en la observación de los grupos de clase, en el diseño de las planificaciones, en el desarrollo de las clases y en las ?zonas indeterminadas de la práctica?. Se orienta a indagar en los procesos reflexivos desde la perspectiva de lxs estudiantes. En referencia a la metodología, se realizará un abordaje cualitativo como un modo de comprender en profundidad la complejidad del objeto a estudiar. Se adoptará un enfoque biográfico narrativo interpretativo. La intención de esta investigación es aportar un mayor conocimiento de la contribución de la autobiografía escolar en el área de educación física en la educación secundaria, en los procesos de construcción de las prácticas preprofesionales, por parte de lxs estudiantes, apelando a la reflexión de las acciones realizadas.