

Historización de la educación intercultural en la provincia de Buenos Aires. Una aproximación a las experiencias desde abajo

Directora: Veronica Hendel (vero_hendel@yahoo.com) - Co-dir.: Beatriz Gualdieri (bgualdieri@gmail.com) Disp. CD-E N.º 158-23

Becaria: Mara Romina Cuestas - Categoría: Iniciación

RESUMEN:

Desde sus orígenes, el Estado de la provincia de Buenos Aires desarrolló una política conflictiva ante la presencia de otras identidades históricas que escapaban al modelo homogeneizador, blanco y occidental. Este modelo se vio reforzado bajo el paradigma de civilización y progreso que implicó el desarrollo del Estado-Nación argentino a finales del siglo XIX. La maquinaria estatal, en todas sus jurisdicciones, desplegó un conjunto de instituciones que tendió a invisibilizar y negar las distintas identidades históricas. La construcción de la identidad territorial bonaerense estuvo condicionada por ese proyecto homogeneizador que continúa hasta el presente y se expresa en disputas en torno a sus sentidos y discursos. La educación fue un ámbito privilegiado de estos procesos. Historizar es imprescindible, no solo para “recuperar” las tensiones en torno a la construcción de las normativas y leyes sino para escuchar la voz de los sujetos y colectivos que las impulsaron. En el caso de la educación intercultural en la provincia de Buenos Aires, la Ley Provincial de Educación (2007) constituye un hito en su reconocimiento estatal. Sin embargo, es posible identificar diversas experiencias que se desarrollaron en forma previa y contribuyeron, a través de sus luchas y demandas, al desarrollo de la Educación Intercultural. En este proyecto, buscamos reconstruir, sistematizar y visibilizar un conjunto de experiencias educativas que intentaron desarrollar la Educación Intercultural “desde abajo” entre la década de 1990 y comienzos del siglo XXI en la pcia. de Bs As.