

**"La formación docente inicial en educación física. Un estudio exploratorio sobre la efectivización de las relaciones pedagógicas y las sensibilidades en la educación superior en Argentina y España en el contexto de post pandemia."**

Directora: Mariel Ruiz - Co-directora: Nancy Ganz

Disp-. PCD-E N° 120/24 - RADICA

Integrantes: Silvina Casablanca, Karina Fins, Mariano Alu, Gloria Zelaya, Rosa Biggeri, Teresita Rios, Jaqueline Fernandez, Eider Chaves Gallastegui. Maria Esther Prados Megías, Sánchez Sánchez Maria, Dumitru Sopirla Delia Carmen, Lirola Manzano María Jesús, Hernández Rodríguez Antonia Irene, Moreno Parra Jesús Javier.

Resumen:

Esta investigación se propone atender a la formación docente inicial en educación física en la formación superior universitaria en la Universidad Nacional de Lujan de la provincia de Buenos Aires, y no universitaria en el Instituto Superior de Educación Física No 2 "Prof. Federico Williams Dickens" de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Así como también a la Universidad Nacional de Almería de España para la exploración de la afectivización de las relaciones pedagógicas y las sensibilidades en las experiencias de formación docente inicial en un contexto de post-pandemia COVID-19. Dicha exploración se inscribe en un estudio que concibe a la formación docente como la preparación de los futuros profesores y profesoras para enfrentar el desafío del trabajo docente en el contexto actual, en donde la práctica educativa se configura como una práctica compleja e incierta en términos generales y mucho más en el contexto de la post- pandemia COVID-19, en el que como sostiene Kaplan (2010) fue preciso, además de protocolos, recrear experiencias de revinculación, de reencuentro, imaginando otras formas de convivencia<sup>1</sup>. Advertimos que la mirada sobre la afectividad no fue históricamente prioritaria ni en los planes ni en los programas de formación; por el contrario,

su ausencia demarca un notorio olvido de dicho aspecto. privilegiando otros como los conceptos, las habilidades y/o actitudes. Por lo dicho, en tanto concebimos lo afectivo como una dimensión o conjunto de aspectos que incluyen los sentimientos, los estados de ánimo, así como las creencias, las actitudes, los valores y las apreciaciones que se expresan mediante procesos discursivos del futuro docente respecto a la educación del cuerpo, de su enseñanza-aprendizaje y de las prácticas asociadas, nos interesa explorar los ‘afectos docentes’ que son construidos en las relaciones pedagógicas entre estudiantes y docentes, dado que estos no son naturales, espontáneos, “instintivos”, universales, eternos ni inmutables, sino por el contrario son históricos, cambiantes, construidos, aprendidos (Abramowski, 2020). Para ello se propone un abordaje metodológico de tipo cualitativo, que conjugará la observación participante con entrevistas en profundidad y el análisis de fuentes documentales, en donde se buscará explorar la afectivización de las relaciones pedagógicas entre estudiantes que se están formando como futuros profesores y profesoras de educación física y los/las docentes formadores/as en la institución formadora teniendo en cuenta las circunstancias y los marcos que regulan o disponen dichas relaciones.