

“Trayectorias profesionales y concepciones acerca de la gestión de los directivos de las escuelas primarias estatales y privadas situadas en el segundo y el tercer cordón del conurbano bonaerense”

Director: Gabriel Paz (gabrielalejandropaz@gmail.com)

Disposicion: **Disp. CD-E N.º 092/24 – Radica -**

Resumen

Afirmar que la educación argentina vive una crisis cuyos orígenes deben rastrearse hacia finales del siglo XX no hace más que apelar a un sentido común que poco aporta. En realidad, la crisis de la educación primaria nos remite al horizonte decimonónico: la cuestión no es si la escuela es normalista, crítica o emancipatoria sino si puede cumplir con la tarea de alfabetizar. En otras palabras, lo que interpela más agudamente a la educación primaria es no poder cumplir de forma consistente con una tarea que ya se daba por resuelta cien años atrás. Al mismo tiempo, al sentimiento de perplejidad se suma un proceso de atomización en la que cada escuela parece un universo aislado que debe tomar decisiones por si misma (como quedó evidenciado en la pandemia). Este contexto nos obliga a poner la mirada en los equipos de gestión: es en ellos donde parecen jugarse parte de las posibilidades de mejora en las escuelas. Resulta clave entonces formular una serie de preguntas que disponemos en tres ejes. Uno, desde un punto de vista sistémico organizacional: ¿qué mecanismos normativos y evaluativos se disponen para seleccionar a los cuadros de gestión y

cuáles son los criterios político-institucionales que se desprenden ?explícita o tácitamente- de dichos mecanismos?

Dos, en la tensión entre los aspectos personales y profesionales: ¿cuáles son las motivaciones que llevan a aspirar a un

cargo directivo y qué herramientas buscan adquirirse para desempeñarlo? Tres, desde la perspectiva territorial: ¿qué dificultades, estrategias y potencialidades conlleva la gestión educativa?