

"Prácticas pedagógicas en servicios de Atención Temprana del desarrollo infantil en la provincia de Buenos Aires. Tensiones respecto a la transmisión y revalorización de la LSA con niños y niñas y sus familias"

Directora: Liliana De Luca (lilianadeluca09@gmail.com) - Co-dir.: Marisa Douat

Integrante: Marcela Simiones - Disp. CD-E N° 017-25

Resumen:

A partir de las investigaciones realizadas en las últimas décadas, existe un amplio consenso en la importancia de la adquisición temprana de la Lengua de Señas (LS) en personas sordas, para favorecer su desarrollo cognitivo, social y afectivo. A pesar de lo señalado, aún existen posicionamientos provenientes desde diversos ámbitos en los que se destaca y privilegia la lengua oral desvalorizando la LS; estas orientaciones suelen ser las primeras que reciben las familias de niñas y niños sordos que asisten a los Centros y Servicios de Atención Temprana (AT) Dicha situación adquiere especial relevancia por cuanto más del 90 % de los niños y niñas sordos tienen padres y madres oyentes, es decir no son usuarios de la (LS), por este motivo la concientización y sensibilización con las familias y con el conjunto de la sociedad en general, acerca del acceso a edad temprana de la LS, requiere de un trabajo sostenido y sistemático desde la detección de la sordera. El presente trabajo se propone analizar las prácticas pedagógicas en relación con la transmisión y revalorización de la Lengua de Señas Argentina (LSA) con las familias de niños y niñas en situación de discapacidad que concurren a los Centros y servicios educativos de Atención Temprana del desarrollo infantil (ATDI) que dependen de la modalidad de educación especial en la provincia de Bs As.