

“La educación secundaria en contextos interculturales: saberes, procesos de identificación y experiencias de movilidad territorial en jóvenes migrantes del Gran Buenos Aires”

Convocatoria año 2019 - CARRERA DEL INVESTIGADOR INGRESO CIC FORTALECIMIENTO

Investigadora Adjunta CONICET: Verónica Hendel

Directora: Gabriela Novaro - Codirectora: Beatriz Gualdieri

Disp. CD-E N.º 137/25

Resumen

En el presente proyecto nos proponemos profundizar los aportes realizados en años anteriores a la caracterización de los procesos de producción, transmisión y apropiación de saberes vinculados a los procesos de identificación en contextos de diversidad y surgimiento de nuevas desigualdades vinculadas al contexto de pandemia y aislamiento, centrándonos en las experiencias formativas de jóvenes migrantes en escuelas secundarias del Gran Buenos Aires.

En el marco del nivel secundario bonaerense, la migración, ya sea desde otras provincias de la Argentina o desde países de la región (fundamentalmente, Paraguay, Bolivia, Chile y Perú), tiene importantes consecuencias sobre las trayectorias socioeducativas de los jóvenes, que en muchos casos se caracterizan por múltiples experiencias de movilidad territorial (Diez, 2011; Novaro, 2014; Hendel, 2018, 2019, 2020). Por otra parte, este grupo etario resulta particularmente significativo para analizar los procesos de producción, transmisión y apropiación de saberes en relación a las identificaciones (Novaro, 2012). En una primera instancia, se plantea el análisis de la realidad descrita centrándose en las situaciones escolares vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje y sus transformaciones recientes producto de los procesos ya mencionados. Por otra parte, sostenemos que la escolaridad constituye solo una parte de los procesos formativos de las jóvenes generaciones (Levinson y Holland, 1996), motivo por el cual también estudiaremos las formas que adoptan los procesos de producción, transmisión y apropiación de los saberes en relación a las identificaciones en contextos familiares-comunitarios, realizando observaciones y reconstruyendo los sentidos que los y las jóvenes, los padres y el personal escolar asignan a sus prácticas. Entendemos que los resultados de esta investigación brindarán herramientas que permitan complejizar los debates contemporáneos en torno a los desafíos planteados por la implementación de la obligatoriedad de la escuela secundaria, así como el surgimiento de nuevas desigualdades. En la dimensión metodológica, este proyecto se propone trabajar desde una perspectiva histórico-etnográfica que contempla tanto las modalidades de obtención y construcción de los datos como su procesamiento analítico. El trabajo de campo se desarrollará en contextos escolares (instancias presenciales y virtuales) y en contextos familiares-comunitarios del distrito de Tres de Febrero, ubicado en el Gran Buenos Aires.