

“Propuestas de enseñanza en el Profesorado de Geografía que aportan al desarrollo de las futuras prácticas profesionales. Los casos de un profesorado universitario y un profesorado terciario en la provincia de Buenos Aires.”

Directora: Melisa Estrella - Co-directora: Claudia Agüero

Disp. CD-E N° 026/20 – Disp. CD-E N.º 225/25

Integrantes del equipo: Juliana Tellechea, Alejandra Nicolino y Natalia Grise.

RESUMEN:

Existen investigaciones y ensayos que se han ocupado de señalar las problemáticas que generan aquellos planes de estudios de formación del profesorado que dejan para el final de la carrera la vinculación con las escuelas, las prácticas de enseñanza y la residencia docente, desde una concepción deductiva. Sin embargo, los diseños curriculares jurisdiccionales que se fueron aprobando y poniendo en vigencia como producto de las sanciones de la Ley Federal de Educación en 1993 y, luego, la Ley de Educación Nacional en 2006, incorporaron unidades curriculares desde primer año con la intención explícita de revertir la problemática señalada. No obstante, la relación entre las teorías estudiadas, las prácticas durante la formación y los primeros desempeños profesionales continúan siendo problemáticos para el profesorado principiante. También persisten las representaciones y las afirmaciones acerca de que la formación para la docencia se aprende solo en las asignaturas pedagógicas y en las prácticas preprofesionales y/o profesionales. A diferencia de los profesorados jurisdiccionales que se ofrecen en el nivel terciario, las universidades nacionales que brindan esta oferta -aun habiendo realizado reformas en sus planes de estudios en las últimas décadas-, en general, no han realizado cambios sustanciales en sus estructuras curriculares. En la Universidad Nacional de Luján, en 2008, se aprueba el nuevo plan del Profesorado de Geografía luego de un comprometido trabajo de docentes, estudiantes, graduadxs, y otrxs. Entre las diferentes definiciones que adoptó este plan se encuentra la ampliación de los alcances del título y la formación para otras prácticas profesionales, además de la docencia. Por lo tanto, en este proyecto nos proponemos investigar acerca de las propuestas de enseñanza de un Profesorado de Geografía jurisdiccional y otro de una universidad nacional, ambos situados en la provincia de Buenos Aires. Nos interesa indagar acerca de las concepciones y las prácticas de docentes y estudiantes relacionadas con las experiencias formativas vividas a lo largo de todas las materias que, desde las perspectivas de estos actores, colaboran con el desarrollo de las futuras prácticas profesionales. Esta investigación didáctica se realizará a través del estudio de dos casos, un profesorado terciario y otro universitario, desde un enfoque eminentemente cualitativo, aunque apelaremos a algunos instrumentos propios de la investigación cuantitativa.