

"Tendencias, tensiones y proyecciones de la docencia universitaria en contexto digital. Claves políticas, institucionales, didáctico-tecnológicas e identitarias"

Directora: Silvina Casablancas (silvinacasablancasunlu@gmail.com)

Co-Dir.: Mariel Ruiz

Integrantes: Delia Teresita Ríos - Ma. Monserrat Pose - Bettina Berlín - Yoana Mariel Giménez - Marcela A. Simiones - Diego Ormella - Jacqueline E. Fernández -

Disp. CD-E N.º 026/25

Resumen:

La investigación plantea relevar evidencia en torno al ejercicio de la docencia universitaria de grado situada en tiempos de post pandemia. Específicamente conocer cómo las tecnologías digitales se utilizan y problematizan en las prácticas de clase, tanto presenciales como en entornos digitales, luego del imperativo de su utilización durante la pandemia. Indagar qué implicancias acarrea la modificación de las prácticas actuales en el modo de enseñanza en la universidad en relación con la identidad del docente universitario, construida históricamente bajo los parámetros tradicionales que la asocian como experto orador de su disciplina y actor central de la escena. Si bien el foco analítico recae en la didáctica con uso de tecnologías, el abordaje de estudio considerará los condicionamientos de las políticas públicas, las disposiciones y reglamentaciones institucionales y su incidencia en las prácticas docentes. Para lograr este objetivo se propone un estudio de tipo cualitativo con perspectiva etnográfica a través de estudios de caso en los diferentes departamentos que conforman la UNLu. Su duración se estima en dos años y el trabajo de campo y registro de evidencias será a través de análisis de documentación, administración de encuestas, realización de entrevistas, organización de grupos focales e implementación del diario en voz alta. Como resultado se prevé generar evidencia científica analítica y nuevas categorías emergentes en torno al tema de la enseñanza con tecnologías en las prácticas docentes universitarias actuales, posibilitar indicadores y pautas para nuevas reglamentaciones, orientaciones al respecto y considerar vacancias formativas para proyectos de formación docente específica en el contexto de la UNLu.