“Una aproximación a la enseñanza y el currículum en el nivel secundario de jóvenes y adultos en la provincia de Buenos Aires en el contexto de aprobación del nuevo diseño curricular”

Directora: Ma. Eugenia Cabrera (mecabrera1967@gmail.com) – Co-dir.: Noelia Bargas

Integrantes: Diana Vila y Mariel A. Onnainty

Disp. CD-E N° 021/25

Resumen:

El proyecto de investigación se propone caracterizar y analizar las prácticas de enseñanza en las escuelas secundarias de adultos en la provincia de Buenos Aires. El contexto temporal que tomamos se caracteriza por la aprobación de un nuevo diseño curricular que se produce a fines del año 2022 y que reemplaza al diseño anterior vigente desde 1995. Entre otros aspectos este diseño genera un nuevo espacio institucional, los círculos dialógicos (CDI), una nueva figura como el Docente Integrador de Círculo y Trayectorias (DICYT) y un enfoque modular en la propuesta curricular que exige que los docentes trabajen colectivamente, situaciones que interpelan los modos habituales de enseñanza y la organización institucional. En este contexto, buscamos analizar cómo procesan las escuelas secundarias de adultos estas nuevas normativas, tomando como referencia distintas instituciones de la provincia de Buenos Aires: CENS, FINES y CEBAS. Indagaremos en los procesos de recepción y los posicionamientos adoptados en las instituciones con respecto a estas nuevas normativas (en relación con sus prácticas pedagógicas preexistentes, en términos de continuidades y/o ruptura, etc.), en torno a: las prácticas pedagógicas, las decisiones institucionales y áulicas que se generan, los debates sobre abordajes curriculares necesarios, los requerimientos de trabajo colectivo entre los

docentes y el DCYT y las formas de llevarlo a cabo, las condiciones materiales en que se produce la enseñanza, entre otros aspectos posibles de abordar. Resulta relevante desde una preocupación político pedagógica por la democratización de la enseñanza en el nivel secundario de jóvenes y adultos. A partir de las indagaciones nos proponemos contribuir a enriquecer las discusiones teóricas, políticas y pedagógicas existentes en la modalidad en este caso tomando como objeto los procesos de enseñanza que se dan en las escuelas.