

“Historia reciente y construcción de la memoria colectiva en la formación de grado de Profesoras/es de Educación Primaria. El caso del conurbano bonaerense”

Directora: Mónica Insaurralde (monicainsaurralde@fibertel.com.ar)

Co-directora: Natalia Wiurnos (natywiurnos@hotmail.com) **Disp. CD-E N° 067/20**

Integrante del equipo: Sara Silvia Halpern, Ayelen Aguilar - Sofia Boero - Juliana Tellechea - Ma. Victoria Giobellina - Mercedes Moreno - Sandra Ocker - Claudia Agüero - Soledad Ana Gabriela - María Cecilia Condorelle - Verónica Romina Álvarez y Mariela Paiva.

RESUMEN:

Nuestro objeto de estudio es la formación de Profesorxs de Educación Primaria para la enseñanza de la Historia Reciente y la construcción de la memoria colectiva. Para ello se incluirán las perspectivas de lxs docentes y del estudiantado porque entendemos que posibilitarán el acceso a lo que sucede en las aulas desde múltiples miradas. Además, resulta necesario indagar en las acciones que los integrantes de los Institutos Superiores de Formación Docente seleccionados promueven, difunden, etc. sobre la Historia Reciente y la construcción de la memoria colectiva, teniendo por horizonte la formación de lxs formadorxs de maestrxs y al propio estudiantado, en tanto este se desempeñará como futurxs Profesorxs de Educación Primaria. Por otra parte, nuestra mirada estará dirigida hacia las prescripciones de los documentos curriculares porque -si bien consideramos que cada institución educativa y cada grupo clase producen múltiples traducciones- establecen ciertos parámetros que inciden en la vida institucional y en las aulas. Entendemos que en la formación de docentes resulta necesario que la enseñanza se proponga una relación con el conocimiento en la que lxs estudiantes del Profesorado se impliquen en los procesos formativos de acuerdo con aquellas experiencias de aprendizaje que, en el futuro desempeño laboral, desarrollen junto a sus alumnos. De este modo, las formas en que se les enseñe en la formación de grado Historia Reciente a lxs estudiantes de magisterio poseen especial relevancia, ya que la construcción didáctica y el contenido se hallan profundamente entramados. En este sentido, consideramos centrales los siguientes conceptos y marcos epistemológicos e historiográficos desde donde pensar y estructurar la investigación. En primer lugar, desde la Historiografía nos posicionamos dentro de la Historia del Tiempo Presente. En segundo lugar, resulta pertinente introducir la noción de memoria y memoria colectiva. Y en tercer lugar, consideraremos los desarrollos didácticos expresados por especialistas en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales, quienes colocan en un lugar central los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia del Tiempo Presente. Esta investigación didáctica se desarrollará a partir del estudio de tres casos distribuidos en los tres cordones del Conurbano bonaerense, a través de un enfoque cualitativo y el análisis de documentos.