

**"Una aproximación a la enseñanza en el nivel secundario de adultos:
sujetos, prácticas y políticas"**

Directora: Ma. E. Cabrera (mecabrera1967@gmail.com)
Co-Dir.: Noelia Bargas (bargasnoelia@hotmail.com)

Disp. CD-E N° 070/23 - Res. C.S. N° 752/23

Integrantes:

Mariel Onnainty - Diana Vila - Rocio Gomez - Micaela Velazquez

Resumen:

La propuesta busca generar un espacio institucional donde los estudiantes avanzados de profesorado de nivel secundario puedan identificar los problemas centrales de la educación de jóvenes y adultos (EDJA), reconocer los enfoques existentes en el campo y la forma en que inciden en la organización de la enseñanza secundaria.

Los diseños curriculares de los profesorado forman centralmente para el nivel (inicial, primario o secundario) en el que se van a desempeñar los graduados sin considerar la modalidad. Debido a esto, la mayoría de los profesores de nivel secundario que trabajan en las escuelas de la modalidad de educación permanente de jóvenes, adultos y adultos mayores (EPJAAM) de la provincia de Buenos Aires no han recibido formación específica durante su formación inicial. Es habitual, también, que algunos estudiantes comiencen a trabajar en ciertas ofertas como FINES y/o en Bachilleratos populares antes de concluir su formación. Algunas de las problemáticas referidas a esta situación fueron abordadas en investigaciones recientes realizadas por el equipo (Cabrera, Bargas, Onnainty, 2022) donde se problematizan aspectos relacionados con la enseñanza y las representaciones de los docentes sobre los sujetos que asisten.

La educación de adultos (EDA), está asociada con problemáticas estructurales de las sociedades capitalistas, y es uno de los espacios en que se expresa con transparencia, la persistente relación entre desigualdad social y desigualdad

educativa. En nuestro país recibe sujetos que han circulado por diversos espacios escolares, muchos de ellos con complejas historias escolares y con diferentes vínculos con la escuela (Montesinos, Sinisi, Shoo, 2010) a los que el sistema educativo no tuvo la capacidad de retener con aprendizaje.

Las características que adquieren algunas propuestas vigentes de escolaridad en la modalidad (menor carga horaria, funcionamientos en diferentes espacios físicos, con heterogeneidad de condiciones de trabajo) para esta población de sectores trabajadores - histórica matrícula de esta modalidad- requieren problematizarse a fin de identificar los sentidos políticos pedagógicos que pueden asumir. En trabajos anteriores (Brusilovsky, 2006, 2012) hemos identificado diferentes orientaciones político pedagógicas que asumen las prácticas docentes en las escuelas de nivel secundario para adultos con sentidos más conservadores o más críticos.

La existencia de un espacio de formación que permita conocer e interpelar representaciones dominantes sobre la función de la escuela, la tarea docente, los estudiantes que asisten a la modalidad resulta central para construir prácticas educativas democratizadoras.

Los nuevos diseños curriculares para el nivel secundario aprobados en 2022 contemplan en el tercer año de estudio una asignatura denominada Trayectorias educativas de jóvenes y adultos como parte del Campo de la Formación General. Esta asignatura prevé el abordaje de algunas problemáticas del campo de la educación de adultos y de la modalidad en general y será dictada por primera vez en 2025 para la cohorte que inicia en 2023. Debido a esta situación, la acción de extensión propuesta se dirige a estudiantes que estén en los últimos años de su carrera y que egresarán luego de haber recorrido el Plan de estudio anterior.