

“La enseñanza de juegos y deportes en el segundo ciclo de la escuela primaria”

Director: **Sergio Canosa** (canosasergio@gmail.com)

Co-Dir.: **Juán Madueño** (maduenorama@gmail.com)

Disp. CD-E N° 114/23 - Res. C.S. N° 752/23

Integrantes: Ladino Leonardo - Ma. Belen Boychuka - Ma. Eugenia Bazan - Oscar Villamea - Hugo Pasquale - Fabian Supital - Zilli Navarro Agustin -

Resumen:

Estas acciones, que tuvieron su primera edición en 2022, están orientadas a dialogar y problematizar la enseñanza de juegos y deporte en escuelas primarias públicas de la Región VI de Pcia. de Buenos Aires. Se busca establecer contacto con docentes responsables de la enseñanza en sus contextos reales. La intención es favorecer procesos de diálogo y reflexión entre los saberes de los responsables de las prácticas escolares con las propuestas que emanan de los espacios de investigación y formación universitarias. La expectativa es realizar un proceso conjunto de elaboración de propuestas de enseñanza para someterlas a experimentación práctica y su posterior evaluación.

Nuestro punto de partida resulta de la lectura de diferentes autores argentinos, brasileños, españoles y franceses que, junto a los documentos curriculares de las jurisdicciones mencionadas, proponen superar enfoques tecnicistas en la enseñanza de juegos y deportes, en favor de prácticas reflexivas, lúdicas, interactivas, inclusivas, no sexistas, basadas en la resolución de problemas, la toma de decisiones grupales y la creatividad con el objeto de lograr la comprensión y el desarrollo del pensamiento crítico.

Las prácticas mantienen una inercia y están atravesadas por tradiciones que producen una cierta separación y resistencias en relación con los avances académicos y curriculares. Se señala el predominio de dos tipos de prácticas en

la enseñanza de juegos y deportes.

En las primeras los procesos de enseñanza de juegos y deportes adoptan un modelo didáctico de corte tecnicista en las que la enseñanza se orienta a las técnicas deportivas bajo la forma de ejercitaciones descontextualizadas del juego.

En la otra modalidad, de corte naturalista o recreacionista, estimula el juego espontáneo, libre, con pocas o ninguna intervención docente en la transmisión de saberes valiosos para la apropiación sistemática de conocimientos propios de las disciplinas deportivas.

Es frecuente que la competencia deportiva escolar reproduzca los modelos de competencia del alto rendimiento. Esto produce al interior de las clases de EF, una alteración de los procesos de enseñanza en beneficio de los seleccionados para competir y en perjuicio de aquéllos que no lo son. Con frecuencia, el calendario de competencias escolares, funciona como determinante de las decisiones curriculares de los docentes. Así, se dejan de lado otros criterios didácticos y curriculares para la selección de experiencias de aprendizajes y la elaboración del programa de trabajo.