

“Política curricular y formación docente en Educación Inicial: análisis histórico-pedagógico en la Provincia de Buenos Aires (2007-2015)”

Directora: Laura G. Rodríguez - Co-Directora: Rosana Ponce

Becaria: Florencia Souza Rey

Disp. PCD-E N° 79/26

Resumen

Con la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 en 2006, se inició un nuevo período en la formación docente que cuestionó las políticas previas de descentralización, desregulación y privatización. Introdujo nuevos instrumentos y estrategias que dieron otro rumbo al sector, ampliando la cobertura del Nivel Inicial al definirlo como una unidad pedagógica para niños y niñas desde los 45 días hasta los cinco años. Asimismo, la ley determinó la obligatoriedad del último año y la necesidad de universalizar el servicio para las salas de cuatro años, lo que generó exigencias particulares al sistema formador.

A pesar de estos avances en política educativa para el Nivel y el impacto que generó en la formación docente, pocos son los trabajos relevados que indaguen acerca de la consolidación y el desarrollo del sistema de formación docente inicial para este nivel. La vacancia puede ser atribuida al histórico dilema acerca de la función del jardín de infantes así como también la definición del rol docente y su formación en este nivel educativo. Es por ello que el principal objetivo de este trabajo será indagar y analizar las continuidades, rupturas y disputas que se presentaron en el proceso de reforma curricular, a partir de identificar los principales lineamientos que lo constituyeron; conocer la manera en la que se reconfiguró la figura docente en el Nivel Inicial; y analizar las disputas y tensiones emergentes en los documentos oficiales, a través de una metodología de carácter cualitativo, recuperando diversas estrategias de recolección de datos en fuentes primarias y secundarias, y entrevistas a personas claves de la gestión.