

"La intervención de los equipos de orientación escolar (EOE) de la Provincia de Buenos Aires en las trayectorias escolares de niñas y niños del nivel primario. Un estudio de casos de escuelas públicas que se encuentran próximas a la UNLu (Sede Central)"

Directora: Dra. Laura Inés Masa – Disp. DD-E Nº 089/20

RESUMEN:

La investigación y formación desarrollada en el marco de la Beca Interna Cofinanciada entre el CONICET y la UNLu se propone indagar sobre las intervenciones de los Equipos de Orientación Escolar en las trayectorias escolares de niñas y niños del nivel primario. El estudio se desprende de comprender las transformaciones suscitadas en la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, que apuntaron al cambio en el trabajo del EOE desde un paradigma asistencial, individual, patologizante y descontextualizado hacia un enfoque integral y situacional.

En el escenario de cambios acontecidos en el sistema educativo, se produce modificaciones acerca de las miradas sobre la(s) infancia(s), las lógicas de intervención del Estado frente al problema estructural del desempleo y la precariedad laboral, la revalorización de la intervención territorializada para gestionar la vida cotidiana de la población, entre otras, que se hace necesario repasar para pensar al sujeto de la escuela y el abordaje de los Equipos de Orientación Escolar hacia ellos. De esta manera, encontramos distintas expresiones teóricas y/o paradigmas que sustentan diferentes modos de intervención territorial.

Es fundamental caracterizar las intervenciones de los EOE en los territorios institucionales y socio-espaciales en que participa. Dicha atención requiere un análisis exhaustivo para comprender en qué contexto y territorio se enmarcan. En consecuencia, buscamos reflexionar sobre la incorporación de un análisis situacional en la intervención del EOE.