**“Las actividades de enseñanza proyectadas en la formación universitaria que habilitan procesos de transferencia de aprendizaje”**

Director: Ángel Elgier

Tesista: Héctor Edgardo Kasem Disp. CD-E N° 123/21

Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje

RESUMEN:

Los estudios consultados sobre tranferencia de los aprendizajes (Perkins y Salomon, 1990; Lave, 1991; Bransford y Schwartz, 1999; Haskell, 2000; Molina, 2002; Salmerón, 2013) expresan que el conocimiento de trabajos de tipo empírico es escasa y, aun más, las investigaciones llevadas a cabo directamente en el ámbito educativo. Particularmente Perkins y Salomon (Ibíd.) realizan aportes sobre las formas en que se produce la transferencia de acuerdo con los procesos de enseñanza orientando hacia el tipo de trabajos que deberían destinarse. El caso, objeto de estudio, que se describe, focaliza el análisis en los procesos de enseñanza universitaria de clases teóricas y prácticas observadas y registradas. La Asignatura responde a los enfoques disciplinarios que imparten un tipo de conocimiento declarativo y que permitirán indagar como se constituyen las actividades de enseñanza que se imparten a fin de generar procesos de apropiación del corpus teórico para que se constituya en un conocimiento de dominio. Desde esta perspectiva es que se propone una investigación de tipo cualitativa exploratoria que permita determinar cómo se producen las actividades de enseñanza proyectadas en la formación universitaria que habilitan procesos de transferencia de aprendizaje. El estudio, asimismo, indaga sobre los tipos y estructura de las actividades utilizadas en relación la transferencia de aprendizajes y los criterios con que se secuencian.