

“Procesos de afiliación a la vida universitaria y al campo de la psicología en estudiantes ingresantes a las carreras de Ciencias de la Educación, Trabajo Social y Enfermería en la Universidad Nacional de Luján”

Directora: Silvina Cimolai (silcimolai@gmail.com), co-director: Daniel Duro (danielduro@hotmail.com) Disp. CD-E N° 023/20

Informes de avances Disp. CD-E N.º 060/23

Integrantes del equipo: Karina Gabriela Colombo, Edgardo Patricio Lara, Viviana María Lara, María José Sosa, María Luisa Sarti, Alejandra Agustina Nicolino, Andrea Natalia Crosio, Gabriel Alejandro Paz, María Vila y Cintia Bianchi.

RESUMEN:

El proyecto de investigación se propone analizar las experiencias estudiantiles en el ingreso a la universidad en el contexto de los desafíos actuales de la educación superior, y -específicamente- en lo que respecta a la introducción a la formación universitaria en el campo de la Psicología. Para ello, parte de las conceptualizaciones de Coulon (1995) acerca del doble proceso de afiliación a la vida universitaria y al trabajo intelectual en cada campo disciplinar, para articular el problema del ingreso a la universidad con las particularidades del acceso a la formación al campo de la psicología en carreras que no forman a profesionales psicólogos pero que requieren de la formación en psicología para su ejercicio profesional. Se estudiará la experiencia estudiantil en tres carreras de la Universidad Nacional de Luján que incluyen en su currícula la formación en contenidos psicológicos desde el primer año de estudios: Lic. en Ciencias de la Educación, Lic. en Trabajo Social y Lic. en Enfermería. Se trata de tres carreras de campos de conocimiento y de intervención diferentes, donde los sentidos y aportes de la formación en psicología adquieren su especificidad. El presente proyecto analizará la experiencia estudiantil y el doble proceso de afiliación como un punto posible para la comprensión de cómo aspectos subjetivos, institucionales, disciplinares, biográficos y culturales se entrelazan en experiencias singulares y concretas en el ingreso a la universidad. Nos proponemos seguir a un conjunto de estudiantes en el ingreso a la universidad con la cursada de su primera asignatura psicológica, analizando los sentidos que otorgan a la psicología, a su profesión y al oficio de estudiante desde su ingreso, así como las estrategias que van implementando en su proceso de afiliación a la vida universitaria y al campo de la psicología. Siguiendo los estudios que señalan el lugar central que tiene el primer año de estudios en la Universidad para el logro de la permanencia en el nivel, nos interesa también analizar cómo los sentidos y las estrategias van variando o resignificándose durante el primer año en la universidad.