**“V Encuentro de trabajo colaborativo con instituciones públicas del sistema educativo provincial. Reflexiones sobre la formación en las prácticas docentes”**

Directora:Claudia Agüero - **Disp. CD-E Nº 044/21** - **Res. HCS N 295/21**

Integrantes: Mariana Violi, Juliana Tellechea, Natalia Gisela Grise, Sara Halper, Alejandra Nicolino, Romina Sneider, Analia De Marco, Mercedes Moreno, Sandra Ocker, Adriana Jàcome, Alicia , Emilia Arevalo , Silvia Gallo, Ma. Emilia Berardoni, Patricio Urricelqui , Marcelo Panuccio.

RESUMEN:

El V Encuentro se propone continuar con las Acciones de Extensión no articuladas iniciadas en 2013. Como se enuncia en los objetivos, buscamos generar un espacio de encuentro y sistematización de los análisis reflexivos en torno a los procesos de prácticas docentes desarrollados en las instituciones educativas, con los aportes de todxs lxs involucradxs. De este modo, esta iniciativa se postula como una acción que se desarrolla en el marco del trabajo colaborativo entre quienes nos encontramos comprometidxs, de una u otra forma, con la formación de lxs futurxs Profesorxs y graduadxs en Ciencias de la Educación, lxs estudiantes de otros Profesorados y de Secundaria de las instituciones públicas con las que nos vinculamos. En esta línea, consideramos que la extensión debe contribuir a la democratización de los conocimientos a través de una práctica dialógica entre lxs universitarios y lxs sujetos sociales con los que nos vinculamos. Acordamos con Tomasino (2010) cuando expresa Entendemos que debemos encaminarnos y profundizar coherentemente la construcción de relaciones de la Universidad con la sociedad que sean críticas, dialógicas, participativas y encaminarnos en el sentido de la construcción de una universidad popular, abierta y nómade que responda a los intereses de las grandes mayorías (p. 4). Con el propósito de analizar colaborativamente las prácticas de enseñanza como parte de un complejo mayor que son las prácticas docentes (Achilli, 1986), implementamos diversos dispositivos tales como paneles, foros, conversatorios, talleres de análisis didáctico, entre otros. Entendemos que comprender aquello que ocurre en las aulas implica contextualizarlas en las instituciones de pertenencia y en el contexto social más amplio para aprehender su ‘naturaleza’, las determinaciones, las posibilidades y sus límites. En esta línea, centramos los análisis en las “zonas indeterminadas de la práctica” (Schön, 1992), conscientes de que resulta necesario proporcionar a lxs futurxs docentes el fundamento intelectual y práctico para que a través de los procesos reflexivos sustenten sus ideas y sus acciones. Esta acción de extensión se propone centralmente, a través de sus diversas actividades, dar voz a estudiantes y docentes de las escuelas secundarias e institutos superiores y a estudiantes y graduadxs de nuestro Profesorado. Además de analizar las prácticas docentes, debatimos las políticas educativas para ambos niveles, como modo de contribuir a su comprensión desde múltiples miradas. Finalmente, buscamos elaborar colaborativamente algunas líneas de acción para poner en marcha en los próximos años de desarrollo académico.