

“La escolarización de la Lectura Inicial en el jardín de infantes y en la escuela primaria Argentina (1880-1975 CIRCA)

Directora: Paula Spregelburd (paulaspreg@gmail.com) Disp. CD-E N° 010/15

Integrantes del equipo: Susana Vital, Rosana Ponce, Ana Paula Saab, Laura Tranzillo.

RESUMEN:

La lectura es una práctica social que ha tenido finalidades, usos y prácticas diferentes en las distintas sociedades escrituradas; a lo largo de la historia su enseñanza se ha realizado en instituciones diversas y aún en ámbitos no escolares. Sin embargo, a partir del siglo XIX con la constitución de los sistemas educativos nacionales fue la escuela primaria la institución que concentró la tarea de la alfabetización masiva como parte de la constitución de los estados liberales. Desde entonces integró una “cultura escolar”. Así, estudiaremos cómo la lectura como práctica social se modifica y adquiere características particulares dentro de la institución escolar.

Nuestro objetivo es estudiar los debates en torno a la enseñanza de la lectura en los niveles inicial y primario a fin de analizar sus diferentes formas de escolarización.

Las fuentes primarias principales estarán constituidas por revistas pedagógicas: **El Monitor de la Educación Común** (1881-1975); Revista **La Obra** (1921-1975); **Periódico Educación Popular** (1961-1978). Otras fuentes primarias complementarias son: obras pedagógicas, libros de lectura, diseños curriculares y programas, normativas de la jurisdicción nacional.