

**“El aprendizaje matemático de niños/niñas preescolares de instituciones de Nivel Inicial (NI) en situación de desfavorabilidad. Una intervención en contexto”.**

Directora: Fernanda Pighín ([mfpighin@yahoo.com.ar](mailto:mfpighin@yahoo.com.ar)) Disp. CD-E Nº 086/19

Integrantes del equipo: Liliana De Luca, Matías Bubello.

**RESUMEN:**

El aprendizaje en todos los dominios del conocimiento es un proceso complejo y multideterminado. No pueden sus niveles de desarrollo ser considerados meramente como el emergente de un saber individual sólo atribuible a capacidades de los sujetos o procedencia social, sino que están atravesados por una multiplicidad de variables intervinientes.

El objetivo del presente trabajo de investigación es explorar las posibles modificaciones en el desempeño matemático de niños preescolares de sala de 5 años a partir de una intervención pedagógica específica en un jardín socioeconómicamente vulnerable, en el cual se encontraron desempeños por debajo de la media en un trabajo previo de caracterización del aprendizaje matemático en preescolar.

La investigación es de tipo empírico cuasi experimental de diseño pre post con intervención. Se utilizará para la evaluación un instrumento ya elaborado y validado por este equipo. Los datos se procesarán estadísticamente utilizando el programa SPSS. Del mismo modo se compararán porcentajes de logro más finos y estrategias utilizadas por los niños en el proceso de resolución.