

“Sistemas de representación externa de tipo figurativo y combinado en el trabajo pedagógico. Su finalidad y enseñanza en las áreas de Ciencias Sociales y Naturales en 2do. Ciclo de Educación Primaria”.

Directora: Fernanda Pighín (mfpighin@yahoo.com.ar) Co-directora: Virginia Edith

James (jamesvirginia@hotmail.com) Disp. CD-E N° 138/19

Integrante del equipo: Liliana De Luca.

RESUMEN:

La utilización de los Sistemas Externos de Representación (SER) de tipo figurativos y combinados - con elementos figurativos y no figurativos- se abordan a lo largo de la escolaridad generalmente con el propósito de organizar, resumir y sintetizar contenidos propios de las áreas de trabajo. Esto no necesariamente implica su enseñanza como sistemas culturales en su legalidad y el reconocimiento de su potencialidad como instrumentos cognitivos, lo que supone determinar cómo se construyen, cómo se leen e interpretan en cada uno de los casos y en profundidad.

Muchos ingresantes a 1er año de la Educación Secundaria expresan dificultades para la elaboración e interpretación de información en gráficos y esquemas, lo que también es una inquietud de los docentes de Ciencias Naturales y Sociales. Por ésto se considera pertinente acercarse al modo en que los alumnos de 2do ciclo de Educación Primaria (4to., 5to. y 6to año) utilizan este tipo de sistemas en el ciclo de aprendizaje escolar inmediatamente anterior al ingreso al secundario: cuáles trabajan mayoritariamente, con qué objetivo, si se enseña su construcción, análisis e interpretación; qué tipo de reflexión se realiza en torno a la factibilidad, pertinencia y potencialidad de los mismos.