

"Los grupos subalternos en la enseñanza de la historia. Balances y horizontes para una renovación de la historia en la actual escuela secundaria bonaerense."

Director: Patricio Grande (patriciogrande@yahoo.com.ar) Disp. CD-E Nº 241/19

Integrantes del equipo: Natalia Wiornos, Matias Bidone.

RESUMEN:

La investigación, pensada para una duración inicial de dos años, parte de una serie de contribuciones teóricas y de referencias conceptuales generales provenientes de una historia social y política renovada, destacándose en primer lugar algunos de los aportes realizados por los historiadores/as del denominado Grupo o Escuela de Estudios Subalternos (en adelante EES) de la India y el Sudeste Asiático[1].

Estos historiadores/as utilizaron la noción de *subalternidad* como categoría angular para el análisis histórico. Una categoría utilizada como "atributo general de subordinación (...) ya sea que esté expresando en términos de clase, casta, edad, género, ocupación o en cualquier otra forma" (Guha, 1996: 23). Metodológicamente, como describe David Oviedo Silva (2006), los investigadores/as asociados a la EES se centraron en dos grandes lineamientos: el primero de ellos consistió en "desplazar el foco de interés empírico, desde las élites políticas hasta la base socioeconómica [como por ejemplo los movimientos campesinos de insurgencia de la India], procurando relevar y recuperar el punto de vista de los dominados, de aquellas voces negadas por los estatismos"; mientras que el segundo gran lineamiento, fue el "desarrollo teórico a partir de la categoría *gramsciana* de subalterno (...) sin que ello implique omitir las percepciones de la elite hacia los movimientos desestabilizadores" y junto a ello realizaron una fuerte crítica a las denominadas "teorías finalistas" de sesgo eurocéntricas como la historiografía colonialista, la nacionalista y algunas vertientes del marxismo occidental.

En el marco de esta investigación cabe preguntarse, y dejar explícito, el siguiente interrogante general: ¿Cuál ha sido la recepción, en años recientes, de esta corriente de estudios históricos subalternos en los sistemas escolares de Argentina y particularmente en la Escuela Secundaria (en adelante ES) de la provincia de Buenos Aires?