

“Leer y escribir en la educación superior: articulación de contenidos disciplinares y prácticas del escrito en propuestas de enseñanza”

Directora: María I. Dorronzoro (mignaciak@gmail.com) Disp. CD-E N° 454/15.

Integrantes del equipo: María Fabiana Luchetti, Ayelén Cavallini, Alejandra Nicolino, Melisa Robledo, Mariela Cibirin.

RESUMEN:

Este proyecto de investigación aborda como objeto de estudio la articulación entre las prácticas del lenguaje escrito y los conocimientos disciplinares en actividades didácticas diseñadas e implementadas en el marco de asignaturas de la carrera de Ciencias de la Educación de la UNLu. Esta investigación surge en el contexto de un trabajo interdisciplinar destinado a acompañar a docentes de la carrera en el diseño de intervenciones didácticas en las que se considere la citada relación. En ese marco definimos como objetivo general del proyecto *la descripción de las actividades didácticas (instrumentos e intervenciones) diseñadas en una asignatura del primer cuatrimestre de la carrera de ciencias de la educación de nuestra universidad, para comprender cuales favorecen la articulación entre contenidos disciplinares y lenguaje*. En cuanto a la metodología empleada, hemos adoptado una metodología cualitativa, específicamente, un estudio de caso único seleccionado como resultado del trabajo previo realizado en la asignatura Psicología General y Social de la carrera. Por su parte, el *corpus* está constituido por los dispositivos diseñados conjuntamente con los docentes para el tratamiento de determinados contenidos del programa; los instrumentos de evaluación elaborados para los mismos contenidos; los registros de las observaciones de las clases en las que se pusieron en marcha dichos instrumentos; y entrevistas a los docentes. El contexto conceptual general está dado por el Paradigma sociocultural (Vigotski, 1977, 1988; Wertsch, 1988; Kozulin, 2000).