

"La jornada extendida en la educación secundaria bonaerense. Tiempos y contratiempos de la política educativa"

Director: Ma. Rosa Misuraca (mariarosamisuraca@gmail.com) Disp. CD-E Nº 202/18

Integrantes: Sonia Szilak, Karina Barrera, Fernanda Ghelfi.

RESUMEN:

El proyecto aborda la política de Jornada Extendida (JE) para la educación secundaria bonaerense, a partir de la sanción de la LEN.

Con la extensión de la obligatoriedad hasta 9no año de la EGB en los '90, dicha política abarcó hasta 3er ciclo de algunas escuelas que ya disponían de esa jornada o de infraestructura necesaria. El discurso de la *calidad*, extrapolado del gerencialismo, asoció linealmente mayor cantidad de horas con mejora de la calidad.

Sin embargo, la utilización del tiempo y del espacio fue diversa desde la propuesta político-normativa hasta el uso institucional efectuado. Se reconocen preliminarmente 3 tipos de actividades: *extracurriculares*, exploran diversas áreas (educación física o artística, talleres diversos), con clara división entre aprendizajes curriculares y recreativos u optativos; *tutorías o apoyos selectivos*, con tendencia a reforzar contenidos curriculares para estudiantes con dificultades o desarrollar proyectos especiales y *curriculares obligatorias*; este último responde a la implantación de JE a partir de 2005 con pautas claras de espacios curriculares específicos y la inmediata obligatoriedad del nivel.

En cada situación, la escuela atravesó cambios organizativos, pedagógicos y de trabajo docente pertinentes de ser explorados para identificar respuestas (flexibles o no, colectivas o individuales, de refuerzo del cuidado o externalización de la custodia familiar, diversificación de tiempos comunes entre profesores, de investigación, de evaluación, entre otros). La selección de escuelas destino de esa política responde a una lógica que será preciso identificar así como también la dinámica institucional que se puso en marcha. Se combinan estrategias cuantitativas para analizar la situación total del país y de la provincia, con el estudio cualitativo de 3 casos concretos de escuelas de diferentes contextos: rural, conurbano bonaerense y dependiente de Universidad Nacional.