

“La educación media en contextos interculturales: saberes e identificaciones en jóvenes migrantes del Gran Buenos Aires.”

Directora: Gabriela Navarro - Co-Directora: Beatriz Gualdieri (bgualdieri@gmail.com)

Disp. CD-E N° 319/19

Investigadora Científica CONICET: Verónica Hendel.

RESUMEN:

En el presente proyecto nos proponemos aportar a la caracterización de los procesos de producción, transmisión y apropiación de saberes vinculados a los procesos de identificación en contextos de diversidad y desigualdad centrándonos en las experiencias formativas de jóvenes migrantes en escuelas medias del Gran Buenos Aires. En el contexto de la escuela media bonaerense, la migración, ya sea desde otras provincias de la Argentina (sobre todo del nordeste, noroeste y centro) o desde países cercanos (fundamentalmente, Paraguay, Bolivia, Chile y Perú), tiene importantes consecuencias sobre las trayectorias socioeducativas de los jóvenes (Diez, 2011; Novaro, 2014; Hendel, 2013, 2016). Por otra parte, este grupo etario resulta particularmente significativo para analizar los procesos de producción, transmisión y apropiación de saberes en relación a las identificaciones (Novaro, 2012; Diez, 2006). Esta investigación parte de un interés particular por el estudio de los procesos de producción, transmisión y apropiación de los saberes en relación a las identificaciones en jóvenes que asisten a escuelas medias en contextos interculturales. En una primera instancia, se plantea el análisis de la realidad descrita centrándose en las situaciones escolares vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje. Por otra parte, sostenemos que la escolaridad constituye sólo una parte de los procesos formativos de las jóvenes generaciones (Levinson y Holland, 1996), motivo por el cual también estudiaremos las formas que adoptan los procesos de producción, transmisión y apropiación de los saberes en relación a las identificaciones en contextos familiares-comunitarios. En este sentido, entendemos que la reconstrucción y análisis de las trayectorias socioeducativas de los jóvenes que forman parte de familias migrantes brindará herramientas que permitan complejizar los debates contemporáneos en torno a los desafíos planteados por la implementación de la obligatoriedad de la escuela media. En la dimensión metodológica, este proyecto se propone trabajar desde una perspectiva histórico-etnográfica que contempla tanto las modalidades de obtención y construcción de los datos como su procesamiento analítico. El trabajo de campo se desarrollará en contextos escolares y en contextos familiares-comunitarios del distrito de Tres de Febrero, ubicado en el Gran Buenos Aires.