

**“Los grupos subalternos en la enseñanza de la historia. Balances y horizontes para una renovación de la historia en la actual escuela secundaria bonaerense.”**

Director: Patricio Grande (patriciogrande@yahoo.com.ar)

Becaria: Soledad Saab

**RESUMEN:**

En el transcurso del siglo XX, la historiografía ha atravesado por una serie de cambios. El estudio de una historia principalmente política ocupada en resaltar a los “grandes hombres” y a las élites ha dejado lugar, paulatinamente, a otra que centraba su interés en el estudio de las bases socio-económicas, y la intervención protagónica de los denominados grupos y/o clases subalternas. Dentro de este marco, y como parte del proyecto de investigación “Los grupos subalternos en la enseñanza de la historia. Balances y horizontes para una renovación de la historia en la actual escuela secundaria bonaerense”, el presente plan de trabajo se propone: -Indagar a través de estudios de caso posibles correspondencias, relaciones, articulaciones, re-significaciones y/o tensiones existentes entre los desarrollos historiográficos y lo que se enseña y aprende en la actual escuela secundaria. Para este propósito, se han seleccionado tres grupos sociales con la finalidad de rastrear su presencia (y posibles abordajes) o ausencia como sujetos históricos en los contenidos escolares: las comunidades indígenas, las africanas/afroamericanas y los grupos de niños/as y jóvenes; y, por otro lado: -Rastrear posibles aportes que cada abordaje histórico puede ofrecer para la formación de estudiantes-ciudadanos críticos, comprometidos con las realidades sociales del presente.