

“Educación Física emancipatoria y pedagógica latinoamericana Con-jugarse en diálogos posible”

Director: Valero César Jorge (cesarvalero@outlook.com)

Disp. PC-D Eº 255/19 - Res. C.S. Nº 206/20

Co-directora: Maia Reisin (maiareisin@gmail.com)

Integrantes: Ramiro González Gainza – Natalia Fiori – Liliana Mosquera – Rodolfo Friedt – Pantaleón Esteban Riquelme – Nancy Gitto – Emmanuel Aguilar – Ricardo González Gallardo – Félix Molina – Tatiana Brandan – Manuel Vieytes – Macarena Ferreyra – Ma. Belén Khübacher – Sergio Suárez - Ma. Del Rosario Roson Dorado – Andrea Graziano.

RESUMEN:

A partir del Proyecto “Experiencias de educación física emancipatoria, aportes del pensamiento pedagógico latinoamericano” (2018-2019) y las acciones de extensión (no articuladas) “Pensar y hacer desde las prácticas corporales alternativas, una instancia de co-formación entre docentes” (2018-2019), surge la necesidad de profundizar el diálogo y la articulación con organizaciones sociales y espacios de educación popular. Afianzar los vínculos construidos en el marco de los procesos de extensión mencionados y generar un enriquecimiento mutuo que nutra y realice aportes a las organizaciones participantes, y a los actores universitarios involucrados a fin de consolidar experiencias corporales emancipatorias son los ejes que orientan la propuesta.

Del mismo modo este proyecto se propone coadyuvar en las trayectorias de formación de los estudiantes de educación física, poniendo énfasis en las prácticas corporales deportivas, lúdicas y en relación con el ambiente, como prácticas sociales. Se procura en ese sentido, fortalecer la grupalidad, colectivizar la producción de conocimientos en torno al contexto social, histórico, político y ecológico en los que estas prácticas corporales se insertan. Una de las finalidades que guían este proyecto, es poner en tensión los discursos tradicionales del campo, ligados a la competencia deportiva, el higienismo y el discurso biomédico.

Para los docentes formadores y las asignaturas en general consideramos que puede ser un muy buen aporte, contar con registros, documentaciones y textos que den cuenta del territorio y el contexto local de la comunidad de influencia del PUEF, y en ese sentido producir cambios o transformaciones en el currículo de las mismas que contribuya a definir un perfil e identidad de la carrera y los egresados que se vincula fuertemente a ellos.

Todos quienes participamos activamente de la puesta en marcha de cada una de las acciones que propone este proyecto nos encontramos en el convencimiento que podremos producir transformaciones, nos mueve la idea de que los proyectos educativos no pueden de manera autónoma transformar las relaciones sociales pero que, son espacios privilegiados para disputar los sentidos y prácticas hegemónicas y construir vínculos sociales más justos.

