

Programa “El procesamiento cognitivo en los aprendizajes pedagógicos”

Directora: María Fernanda Pighín (mfpighin@yahoo.com.ar) Disp.CD-E N° 223/12

Integrantes: Virginia James, Liliana De Luca, María Del Pilar Barañaño y Matías Bubello.

RESUMEN:

El

presente programa de investigación se centra en la necesidad de dar respuesta al interrogante acerca de cómo se dan los procesos de aprendizaje de distintos contenidos de índole escolar -a los que podríamos plantear como procesos psicológicos superiores según L. Vigotsky o funciones tipo 4 en términos de Ángel Riviere- Se considera profundizar en el desarrollo de estos saberes teniendo en cuenta el contenido específico del cual se trate: aprendizaje de la lectura, de la escritura, del razonamiento matemático, etc., y qué mecanismos neurocognitivos son los que subyacen en cada uno de los casos, funciones superiores y dispositivos básicos del aprendizaje; qué aspectos de los mismos son imprescindibles de ser tenidos en cuenta por la escuela; y de qué modo se pueden mejorar las propuestas de enseñanza a fin de favorecer el aprendizaje de los sujetos. Se retoman y profundizan en los distintos trabajos de investigación los aportes de la psicología sociohistórica y de la neuropsicología del aprendizaje de perspectiva neurofisiológica y cultural. Se han desarrollado hasta el momento varias líneas de trabajo vinculadas con el lenguaje, la lectoescritura y la conciencia fonológica en niños en los primeros años de la escolaridad; el desarrollo del código fonológico; el aprendizaje matemático de 6 a 8 años, ampliándose a preescolar, caracterización en poblaciones de riesgo; y trabajo escolar con sistemas externos de representación.