

**Proyecto de investigación:** “La construcción social del pasado: el caso de la pedagogía de la memoria en el Programa de *Educación y Memoria*”(2005-2015)”<sup>1</sup>

Ana Paula Saab

## Resumen

El Programa “Educación y Memoria” se constituyó en la sede conceptual y material de la promoción de pedagogías de la memoria. Fue una iniciativa del Ministerio de Educación que desde el año 2005 puso en práctica un conjunto de medidas centradas en la enseñanza del “pasado reciente” en las escuelas con un sólido anclaje en la formación docente. La pedagogía de la memoria no puede desligarse de las múltiples experiencias de lucha política y debate público desarrollados durante la llamada postdictadura (Schwarzbock, 2016) en torno a las consecuencias y secuelas del terror de Estado. Estas experiencias han generado precedentes jurídicos, imágenes, narrativas y específicas prácticas de memoria que se han venido estudiando en el marco de los estudios sobre trauma y memoria y un renovado impulso del debate historiográfico (P.González, 2007; Aróstegui, 2010; Svampa, L. 2015, Pittaluga, 2016). En este trabajo indagaremos en las concepciones y propuestas de este proyecto político pedagógico atendiendo a su relación con el entramado de tensiones en el que surgió y centrándonos especialmente en este nuevo espacio de conflictividad que tiene como aristas por un lado a la memoria colectiva (en un contexto de agudización y expansión de las demandas de justicia en el espacio público) y por el otro a las herencias educativas y las tradiciones escolares.

El equipo de “Educación y Memoria”, pionero en el diseño de una pedagogía de la memoria, elaboró una serie de recursos pedagógicos dotados de objetivos, marco teórico, contenidos, estrategias didácticas y producción documental. Entendemos nuestra propia investigación como parte de un necesario relevamiento de las sucesivas políticas oficiales respecto a la transmisión de la historia reciente concretizadas en un conjunto de programas aún escasamente estudiados y situando estas iniciativas en el marco social y político en el que se desenvuelven las luchas por la memoria y la educación en Argentina.

---

<sup>1</sup>Destacamos que el presente proyecto se asume como una continuidad del proyecto anterior “Concepciones de la memoria en la formación docente permanente del Programa *Nuestra Escuela*”, concursado para la categoría Beca de Iniciación de la UNLu en 2018. Las indagaciones y resultados parciales de aquella pesquisa, se incorporan como antecedentes en esta presentación. Más específicamente, señalamos que de la investigación anterior se considera relevante indagar con profundidad en el programa “Educación y Memoria” (2005) –antecedente de “Nuestra Escuela” (2013)- ya que está en la génesis de las políticas de la memoria de este período y ejerce una función performativa sobre las iniciativas posteriores. En segundo lugar, señalamos que si bien trabajamos con nuevas categorías conceptuales y referencias bibliográficas, advertimos que esto no implica la exclusión del trayecto anterior, muy por el contrario, se adicionará al itinerario de la investigación.